



## **WP3 A2 Περιεχόμενο για το κουίζ εκπαιδευτικών**

### **Κουίζ πολλαπλής επιλογής για την αξιολόγηση δεξιοτήτων**

## **ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ**

## **ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΕΚΤΑΚΤΗΣ**

## **ΑΝΑΓΚΗΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΜΕ ΤΟ ΝΕΡΟ**

## **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 27: Συστήματα έγκαιρης**

## **προειδοποίησης για κινδύνους σχετικούς με το**

## **νερό**

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by  
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Ερώτηση	Προαιρετικές απαντήσεις (σημειώστε τη σωστή απάντηση με x)	
1. Ποιος είναι ο κύριος ρόλος του εκπαιδευτικού σε αυτό το μάθημα;	a. Να καθοδηγεί, να διευκολύνει τον προβληματισμό και να προάγει την ευαισθητοποίηση σχετικά με την ετοιμότητα	x
	b. Να παραδίδει μόνο διαλέξεις	
	c. Να εξετάζετε τους μαθητές μετά από κάθε διαφάνεια	
	d. Να παρακολουθεί την παρουσία	
2. Στη μέθοδο «Χαρτογράφηση κινδύνου πλημμύρας», ποια βασική δεξιότητα αναπτύσσεται;	a. Καλλιτεχνικό σχέδιο	
	b. Χωρική αντίληψη και αναγνώριση κινδύνων	x
	c. Σημειώσεις	
	d. Προφορική παρουσίαση	
3. Τι αποδεικνύει η «Προσομοίωση Αλυσίδας Έγκαιρης Προειδοποίησης»;	a. Πώς μεταδίδονται οι πληροφορίες έγκαιρης προειδοποίησης μεταξύ των αρχών και των πολιτών	x
	b. Η χημική σύνθεση των βροχοπτώσεων	
	c. Ο σχεδιασμός των οχημάτων έκτακτης ανάγκης	
	d. Η λειτουργία των συστημάτων διαχείρισης σχολείων	
4. Κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης, ποια κοινή πρόκληση αποκαλύπτεται;	a. Ανεπαρκείς χάρτες	
	b. Υπερβολική αντίδραση των μαθητών	
	c. Εσφαλμένη επικοινωνία και καθυστερήσεις στη διαβίβαση προειδοποιήσεων	x
	d. Πάρα πολύ ελεύθερος χρόνος σε ομάδες	
5. Η μέθοδος «Ασφαλής χρήση του νερού και πρόληψη της	a. Εξοικονόμηση ενέργειας	
	b. Διαχείριση αποβλήτων	



μόλυνσης» συνδέει την αντιμετώπιση καταστροφών με τι;	c. Υγιεινή και προστασία της υγείας	x
	d. Γεωργική κατάρτιση	
6. Κατά τη διάρκεια μιας άσκησης για έντονες βροχοπτώσεις, σε τι πρέπει να επικεντρωθούν πρώτα οι μαθητές μετά τη λήψη μιας προειδοποιητικής ειδοποίησης;	a. Έλεγχος των κοινωνικών μέσων για ενημερώσεις	
	b. Διασφάλιση της προσωπικής ασφάλειας και βοήθεια σε άλλους να φτάσουν σε υψηλότερο έδαφος	x
	c. Περιμένοντας να σταματήσει η βροχή πριν δράσουμε	
	d. Συλλογή βρόχινου νερού για μετέπειτα χρήση	
7. Τι πρέπει να κάνουν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια των ασκήσεων λήψης αποφάσεων;	a. Παραμένετε παθητικοί και παρατηρείτε μόνο	
	b. Δώστε τις απαντήσεις αμέσως	
	c. Διευκόλυνση της συζήτησης και ανάδειξη της λογικής που κρύβεται πίσω από τις ασφαλείς επιλογές	x
	d. Εστιάστε μόνο στα αποτελέσματα της βαθμολόγησης	
8. Ποια μορφή δεν συνιστάται για την παράδοση αυτού του μαθήματος;	a. Πρόσωπο με πρόσωπο	
	b. Online	
	c. Διαλέξεις μέσω ραδιοφώνου	x
	d. Μικτή μάθηση	
9. Ποιος είναι ο στόχος της «άσκησης προειδοποίησης-δράσης»;	a. Για να ελέγξετε τις γνώσεις σας στη γεωγραφία	
	b. Να απομνημονεύσετε τους ορισμούς	
	c. Να ερμηνεύει τις προειδοποιήσεις και να εκτελεί τις σωστές άμεσες ενέργειες	x
	d. Σύγκριση δεδομένων βροχοπτώσεων ανά περιοχή	
	a. Χρήση σύνθετης ορολογίας	



	10. Τι ενισχύει τη συμπεριληπτική μάθηση κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης σε θέματα ασφάλειας;	b. Αποφυγή ομαδικών δραστηριοτήτων	
		c. Ανάγνωση μόνο τεχνικών εγχειριδίων	
		d. Χρήση σαφούς, απλής και προσβάσιμης επικοινωνίας	x



# VET-READY

<https://vetready.eu/>

Follow us

